



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ВСЕГО

44

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.08.2022 № 472н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений»;
5. других нормативных и правовых актов

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационных основ противодействия коррупции в образовательной организации.

- 1.2. Задачи дисциплины:**

Совершенствование знаний:

- статус и коррупционные риски педагогических работников образовательной организации;
- основные способы предупреждения коррупции в сфере образования;
- типичные коррупционные правонарушения в сфере образования;

Приобретение умений:

- своевременно выявлять коррупционные правонарушения в сфере образования;

Овладение навыками:

- навыками предупреждения и урегулирования коррупционных правонарушений в сфере образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Противодействие коррупции: правовые основы».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Профилактика коррупции в образовательной организации».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                                      | Способен и контролировать меры по предупреждению коррупции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статус и коррупционные риски педагогических работников образовательной организации;</li> <li>– основные способы предупреждения коррупции в сфере образования;</li> <li>– типичные коррупционные правонарушения в сфере образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно выявлять коррупционные правонарушения в сфере образования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками предупреждения и урегулирования коррупционных правонарушений в сфере образования.</li> </ul> |

### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                            | Наименование раздела                                                                             | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------------|------------------------|
| 1.                               | Тема 1. Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения           | 20    | 1      | 2              | 17                     |
| 2.                               | Тема 2. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения | 20    | 1      | 2              | 17                     |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                                                                                                  | 4     |        |                |                        |
| Итого                            |                                                                                                  | 44    | 2      | 4              | 34                     |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема                                                                                   | Вид занятия | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                 | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| 1.    | Тема 1. Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения | Лекция      | Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования. Правовое положение педагогических работников. Урегулирование конфликта интересов педагогических работников. Типовые ситуации конфликта интересов в сфере образовательных отношений. | 1          | ПК-2                    |
|       |                                                                                        | Практич     | Решение ситуационных задач по теме                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                         |

|        |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|        |                                                                                                  | занятие                                                                                                     | «Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения». Рекомендации по выполнению практических заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
| 2.     | Тема 2. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения | Лекция                                                                                                      | Коррупционные правонарушения при реализации функций в сфере образования. Предупреждение коррупционных правонарушений в сфере образования. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе государственных и муниципальных служб, в сфере образования. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования. Конфликт интересов в сфере образования. Порядок его предотвращения и урегулирования. Комиссия по урегулированию споров. | 1  | ПК-2 |
|        |                                                                                                  | Практич<br>занятие                                                                                          | Составление таблицы об основных стратегиях противодействия коррупции (превентивной, стратегии войны, смешанной) с указанием характеристики, преимущества и недостатков каждого вида стратегии. Изучение правовых документов, содержащих нормы ответственности за коррупционное поведение, составление таблицы видов нарушений антикоррупционного законодательства в сфере образования. Рекомендации по выполнению практических заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).                                                                                                                                 | 2  |      |
| 3.     | Самостоятельная работа                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34 | ПК-2 |
| 4.     | Промежуточная аттестация (зачет)                                                                 | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины с учетом качества выполнения практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |      |
| ИТОГО: |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 44 |      |

## 5.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                                | Наименование работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Тема 1.<br>Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения        | <p>Изучите тему 2 и тему 3 электронного курса лекций Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования : курс лекций / составители В. И. Омигов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 339 с.<br/> <a href="http://www.iprbookshop.ru/32102.html">http://www.iprbookshop.ru/32102.html</a></p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семь основных элементов стратегии профилактики преступлений?</li> <li>2. Какие правонарушения в сфере образования?</li> <li>3. Принцип правового стимулирования?</li> <li>4. Принцип комплексного подхода?</li> <li>5. Информационные преступления в сфере образования?</li> <li>6. Субъекты служебного подлога в сфере образования?</li> <li>7. Виды дисциплинарных проступков в сфере образования?</li> <li>8. Тенденции повышения эффективности системы образования и качества услуг, предоставляемых образовательными организациями?</li> <li>9. Содержание координационной работы в сфере профилактики?</li> <li>10. Полномочия органов управления в сфере образования по организации профилактики правонарушений?</li> <li>11. Проблемы расширения контроля и надзора административного характера в профилактике правонарушений?</li> <li>12. Ответственность в сфере образования?</li> <li>13. Субъекты ответственности в сфере образования?</li> <li>14. Содержание административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору за исполнением законодательства РФ в области образования?</li> <li>15. Проблемы юридической ответственности в сфере образования?</li> <li>16. Формы уведомления в сфере образования о преступлениях коррупционного характера.</li> </ol> <p>Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.</p> <p>Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.</p> | 17               |
| 2.    | Тема 2. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите статью Рыбакова О.Ю. «Антикоррупционная правовая политика: понятие и структура» (Мониторинг правоприменения. 2016. №1 (18)) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье.</li> <li>2. Изучите статью Микитюк Ю.В., Заброда Д.Г. «Предупреждение коррупции: психолого-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17               |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |  | <p>педагогический подход» (Общество и право. 2018. №1 (63))</p> <p>Составьте тезисно краткое содержание статьи.</p> <p>Напишите отзыв о прочитанной статье.</p> <p>3. Изучите статью Шедий М. В.</p> <p>«Антикоррупционное образование кадров как фактор повышения эффективности государственной политики противодействия коррупции» (Вестник государственного и муниципального управления. 2014. №2-1)</p> <p>Составьте тезисно краткое содержание статьи.</p> <p>Напишите отзыв о прочитанной статье.</p> <p>4. Изучите статью Шедий М.В. «Формирование антикоррупционного правосознания как основного элемента антикоррупционного образования гражданского общества» (Вестник ГУУ. 2014. №3)</p> <p>Составьте тезисно краткое содержание статьи.</p> <p>Напишите отзыв о прочитанной статье.</p> <p>5. Изучите статью Лучшевой Л.В.</p> <p>«Антикоррупционная этика как средство регулирования конфликта интересов между преподавателем и студентом» (ВЭПС. 2016. №4)</p> <p>Составьте тезисно краткое содержание статьи.</p> <p>Напишите отзыв о прочитанной статье.</p> |    |
|       |  | Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|       |  | Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| ИТОГО |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 34 |

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы:*

- активность и ответственность обучающегося при выполнении самостоятельной работы;
- обоснованность, четкость, логика изложения ответа;
- полнота и развернутость ответа.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации**

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организационные основы противодействия коррупции в образовательной организации» осуществляется в виде практических заданий и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

## 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания                                               | Объекты оценивания                                            | Средства оценивания                                | Показатели оценки                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен и контролировать меры по предупреждению коррупции | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный тест по тематике, практические задания | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
|                                                                  |                                                               |                                                    | Качество выполнения практического задания                        |

### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений    | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 82-100%                           | <i>продвинутый</i>    | зачтено              |
| 66 -81%                           | <i>базовый</i>        | зачтено              |
| 50 -65 %                          | <i>минимальный</i>    | зачтено              |
| меньше 50%                        | <i>не сформирован</i> | не зачтено           |

## 6.3. Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине

### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования с учетом качества выполнения практических заданий.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончанию тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника                                                                                                                                                                                                       | Ссылка на источник                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Ягофаров, Д. А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования : монография / Д. А. Ягофаров, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2014. — 159 с.         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49699.html">http://www.iprbookshop.ru/49699.html</a> |
| 2.    | Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования : курс лекций / составители В. И. Омигов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 339 с.       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32102.html">http://www.iprbookshop.ru/32102.html</a> |
| 3.    | Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования : курс лекций / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 149 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70654.html">http://www.iprbookshop.ru/70654.html</a> |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org;
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer;
- «Google Forms» - веб-ориентированное программное обеспечение.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipp.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

### **8.3. Электронная библиотечная система**

- <http://www.iprbookshop.ru/>

### **8.4. Информационно-правовой портал**

- <https://www.garant.ru/>



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания                                               | Объекты оценивания                                            | Средства оценивания                                | Показатели оценки                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен и контролировать меры по предупреждению коррупции | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный тест по тематике, практические задания | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
|                                                                  |                                                               |                                                    | Качество выполнения практического задания                        |

### 2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и познакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

*Оценка «зачтено» (50-100%)* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

*Оценка «не зачтено» (менее 50%)* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

### **Критерии оценки практических работ**

1. Актуальность изложенного текста.
2. Соответствие концептуальным установкам нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу.
3. Полнота содержания.
4. Логичность изложения материала.
5. Уникальность и оригинальность текста не менее 50 %.

## **3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Задание 1.** Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

**Задание 2.** Директор средней общеобразовательной школы, получив бюджетное финансирование в сумме 2 млн. руб. на выплату заработной платы учителям, скрыл этот факт от сотрудников. Денежные средства разместил на депозитном счете в банке, где обслуживалась школа. Через полгода, по истечении срока действия депозитного договора, получив доход в сумме 250 тыс. руб., директор выплатил причитающуюся работникам заработную плату, а себе и сотрудникам выписал премии из средств, полученных по депозитному договору. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что в результате невыплаты заработной платы несколько сотрудников скончались от голода?

**Задание 3.** Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

**Задание 4.** Изучите правовые документы, содержащие нормы об ответственности за коррупционное поведение. Выделите конкретные статьи, устанавливающие ответственность за нарушения в сфере образования, изучив следующие правовые акты:

- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных нарушениях.

Составьте таблицу видов нарушений антикоррупционного законодательства в сфере образования. В таблице укажите следующие данные:

- вид правонарушения;
- конкретное содержание правонарушения;
- норму закона, в которой закреплено правонарушение;
- субъектный состав правонарушения.

### **3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

1. Федеральный закон от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»

2. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?

1. если от имени юридического лица осуществляется планирование, организация и подготовка коррупционных правонарушений
2. если от имени или в интересах юридического лица осуществляется организация, подготовка и совершение коррупционных правонарушений или правонарушений, создающих условия для совершения коррупционных правонарушений
3. к юридическому лицу не могут быть применены меры ответственности

3. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении ...

1. проектов правовых актов, имеющих индивидуальный характер
2. проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов по вопросам государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы
3. проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина.

4.К коррупции относится:

1. любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению
2. использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников
3. разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей

5.Выберите все верные утверждения из перечисленных:

1. выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции
2. коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти
3. коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики
4. коррупционная выгода всегда имеет денежную форму

6.К последствиям коррупции относится:

1. рост численности государственных служащих
2. ущерб репутации образовательной организации

7.Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

1. юридические лица
2. граждане Российской Федерации
3. иностранные граждане
4. все вышеперечисленные варианты ответов

8.К специальным мерам противодействия коррупции относится:

1. установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью
2. регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих
3. применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
4. введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия

9.Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

1. не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее
2. позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации
3. имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления
4. позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

10. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

1. ограничивается дачей и получением взятки
2. возможна только в государственном секторе экономики
3. связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды
4. не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)

11. В целях координации на высшем уровне управления деятельности по противодействию коррупции был создан:

1. Генеральный комитет подразделений федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений
2. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
3. Комиссия Администрации Президента Российской Федерации по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на государственной гражданской службе
4. Такой орган не создан

12. К числу основных мер профилактики коррупции НЕ относятся:

1. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
2. Освобождение от уголовной ответственности взяткодателей, добровольно сообщивших о факте коррупции и активно способствующих раскрытию преступления
3. Проверка в установленном порядке сведений, представляемых гражданами, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы
4. Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

13. Какие правонарушения относятся к коррупционным:

1. злоупотребление служебным положением
2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3. злоупотребление полномочиями
4. коммерческий подкуп
5. все вышеуказанные.

14. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

1. если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица
2. в случае деятельного раскаяния
3. при возмещении причиненного вреда.

15. Какова разрешенная стоимость обычных подарков при их дарении государственным и муниципальным служащим, работникам социальной сферы, образования и медицины:

1. не более пятисот рублей;

2. не более одной тысячи рублей;
3. не более трех тысяч рублей.